

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №2»

Согласовано
Руководитель РМО
№2
начальных классов
Л.Г.Комкова _____
« ____ » _____ 2015г.

Утверждаю
Директором МБОУ МСШ
А.В.Соколов _____
« ____ » _____ 2015г.

Рабочая программа

По окружающему миру в 4 классе
учителя начальных классов
1 квалификационной категории
Зуевой Елены Ивановны

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе разработана в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №2» и ориентирована на Примерную программу начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. М.: АСТ : Астрель, 2011г. и учебник « Окружающий мир» в 2 частях: 4 кл. Ивченкова, Г. Г. ,Потапов. И. В.. Ч. 1 / М. : АСТ : Астрель, 2014, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – Ч. 2. /М. : АСТ : Астрель, 2014г.

Целью данного курса является:

формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- 2) формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- 3) знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- 4) социализировать ребенка;
- 5) развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- 6) воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;
- 7) формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- 8) воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Настоящий курс ориентирован на обновление содержания и методов преподавания окружающего мира в начальной школе в направлении интеграции знаний, воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие и гуманистические ценности.

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 летнего возраста целостного представления о мире и месте человека в нём.

Ценностные ориентиры

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикоориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,

активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальногуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Программа составлена из расчёта 68ч. в год, 2ч. в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата (месяц, четверть)		Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата
I четверть		<u>Наш край</u> Наш край	22ч. 14	Самостоятельная работа.
II четверть		Наш край (продолжение)	8	Проверочная работа №1
		Наша Родина на планете Земля Наша Родина на планете Земля	12ч. 10	
III четверть		Наша Родина на планете Земля (продолжение)	2	Проверочная работа №2
		История нашей родины Наши верные помощники	34ч. 1	Проверочная работа №3
		Древнерусское государство	3	
		Монгольское завоевание	2	
		Московское государство	2	
		Россия в 17 веке	4	
		Эпоха преобразований	1	
		Век Екатерины	2	
		XIX век: победы и открытия	3	

IV четверть IV четверть		XIX век: победы и открытия(продолжение)	3	Проверочная работа №4
		Россия в начале XX века	5	Проверочная работа №5
		Современная Россия	8	

Итого: 68 часов.

Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	количество				
Проверочная работа	0	1	2	2	5
Самостоятельная работа	1	0	0	0	1

Проекты -4 :1.«Изучай природу своего края», «Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»-1 полугодие

2. «Культурное наследие Древней Руси» , «По местам боевой славы»»-2 полугодие.

Экскурсии- 3

Iч-16ч

1.Экскурсия в смешанный лес.

IIч-16ч

2.Экскурсия к водоёму.

IIIч-20ч

3.Экскурсия на луг или в поле.

IVч-16ч итого:68ч.

Проверочные и самостоятельные работы- 6.

1. Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».
2. Проверочная работа №1 по теме «Наш край»
3. Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»
- 4.Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»
- 5.Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»
6. Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Требования к уровню подготовки обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
 - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
 - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
 - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- могут быть сформированы:*
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - умение оценивать трудность предлагаемого задания;
 - адекватная самооценка;
 - чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
 - установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
 - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
 - осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
 - основы экологической культуры;
 - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
 - целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права;

февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа ч.1 М. «Просвещение» 2010г.

2. Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 УМК «Планета знаний» М. «Астрель» 2011г.

3. Ивченкова, Г. Г. ,Потапов. И. В.. Окружающий мир : 4 кл. : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. : АСТ : Астрель, 2014.

. Окружающий мир : 4кл. : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : АСТ : Астрель, 2014г.

4 . Г . Г . И в ч е н к о в а , И . В . П о т а п о в Рабочая тетрадь №1, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин Рабочая тетрадь №2 к учебникам «Окружающий мир»-М. «Астрель» 2014г.

5. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова методическое пособие –М.»Астрель»2012г.

6.Электронный учебник «Окружающий мир» 4 класс.

СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического
объединения учителей. Протокол № ____ от ____.

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(подпись)_____ расшифровка подписи-Т.В.Курман

	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примерное домашнее задание	Корректировка
Наш край (22 ч)					
3.09	Что такое погода. Как погода зависит от ветра. Часть 1 С. 6—14	<i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i> , как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. <i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды. <i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. <i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека. <i>Приводить примеры</i> из истории создания карт. <i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i> , как	С. 6 – 14 вопросы		
8.09	Предсказание погоды С. 14—17		С. 14 —17 – подобрать приметы погоды		
10.09	Экскурсия в смешанный лес		Сочинить рассказ об управлении погодой		
15.09	Экскурсия на луг или в поле		Заполнить таблицу		

17. 09	Наша местность на плане и карте С. 18—20	Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. <i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.	С. 18—20 — вопросы 1-3 (работа с планом)	
22. 09	План местности С. 21—25	<i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования. <i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.	С. 21—25 вопросы 1-3 (определить масштаб)	
24. 09	Географическая карта С. 25—29	*** <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.	С. 25—29 вопросы, знать основные понятия	
29. 09	Равнины С. 30—33	<i>Проводить</i> наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку.	С. 30—33 вопросы 1-7 В. 8-9 (дополн.)	
1. 10	Горы С. 33—36	<i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от	С. 33—36 Переказ	

6. 10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхнос ть суши С. 36—41	дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительно й деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. <i>Моделировать</i> формы	С. 36 —41 Пере сказ, в.1 (рис унок)	
8. 10	Как деятельно сть человека изменяет поверхнос ть суши. С. 41—45	поверхности суши из песка, глины или пластилина. <i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв <i>Объяснять</i> , что такое природное сообщество.	С. 41 —45 Пере сказ, вопр осы 6, 1-2	
13 .1 0	Богатства недр С. 45—49	<i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ. <i>Характеризовать</i>	С. 45 —49 Вопр осы, выра стит ь крис талл ы	
15 .1 0	Разнообра зие почв. С. 50—52	роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных	С. 50 —52 Пере сказ, выпо лнит ь опыт с 52 в.6	

20 .1 0	Что такое природно е сообщест во. Какие растения растут на лугу. С. 53—58	природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и	С. 53 —58 вопр осы, сост авит ь 3 цепи пита ния	
22 .1 0	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека С. 59—64	искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по	С. 59 —64 Вопр осы, рису нок	
27 .1 0	Какие растения растут в лесу С. 64—68	охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые,	С. 64 —68 Доп. мат. О живо тных леса.	
29 .1 0	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека С. 69—73	водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. *** <i>Читать</i> схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить</i> <i>наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя	С. 69 — 73, сост авит ь прав ила пове дени я чело века в лесу	

10 .1 1	Водоём. Водоёмы нашего края. С. 74—80	признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. <i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности	С. 74 —80 Пере сказ, сост авит ь 3 цепи пита ния	
12 .1 1	Искусстве нные сообщест ва. Поле С. 81—85		С. 81 —85 вопр осы	
17 .1 1	Животные — обитатели полей С. 85—87		С. 85 —87 Доп. мате р. о любо м обит ателе поле й.	
19 .1 1	Сад С. 88—93		С. 6 – 93 – повт орит ь осно вные поня тия.	
24 .1 1	Провероч ная работа №1 по теме «Наш край»			
Наша Родина на планете Земля (12 ч)				

26.1.1	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. С. 98—105	<i>Давать определение материкам и океанам.</i> <i>Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.</i> <i>Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.</i>	С. 98 — 105 переказ	
1.12	Движение Земли С. 106—109	<i>Объяснять причины смены дня и ночи, времен года.</i> <i>Находить и показывать на карте и глобусе различные</i>	С. 106 — 109 вопросы	
3.12	В пустынях Африки С. 110—113	географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). <i>Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки,</i>	С. 110 — 113 Вопросы 1-8, вопрос 7 – дополнит.	
8.12	Экваториальные леса Южной Америки С. 114—117	экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. <i>Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.</i> <i>Показывать на карте основные природные зоны России.</i>	С. 114 — 117 Доп. материал об обитателях Антарктиды или Австралии.	

10 .1 2	Антарктида. Австралия. Евразия С. 117—123	<i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.	С. 117—123 вопросы	
15 .1 2	Карта России. Кавказские горы. С. 123—128	<i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. <i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. <i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> , что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. *** <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить</i> дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.	С. 123—128 Уметь ориентироваться на карте, доп. материал о животных разных зон (распр.)	
17 .1 2	Зона арктических пустынь С. 129—134	<i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить</i> дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.	С. 129—134 Описание зоны арктических пустынь по плану. Доп. материал.	

22 .1 2	Тундра С. 134— 139	<i>Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. Участвовать в</i>	С. 134 — 139 Опи сани е тунд ры по план у. Доп. мате р.	
24 .1 2	Зона лесов С. 139— 145	<i>мероприятиях по охране природы своей местности. Отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. Участвовать в проектной деятельности по изучению природы России</i>	С. 139 — 145 Опи сани е зоны лесо в по план у. Доп. мате р.	
29 .1 2	Степи С. 145— 150		С. 145 — 150 Опи сани е степ и по план у. Доп. мате р.	

14 .0 1	Экологич еские проблемы России. Междуна родное сотруднич ество по охране природы. С. 150— 155	С. 98 — 153 Знат ь осно вные поня тия, умет ь опис ыват ь прир одны е зоны по план у.	
19 .0 1	Провероч ная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»		
Наши верные помощники (1 ч)			

21.01	История на карте. Исторические источники Часть 2 С. 3—11	<i>Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.</i> <i>Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.</i> *** <i>Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.</i> <i>Извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных).</i> <i>Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/</i> <i>Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.</i> <i>Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь).</i> <i>Составлять летопись своей семьи</i>	С. 6—11 переказ	
-------	---	--	--------------------	--

Древняя Русь (5 ч)				
Древнерусское государство (3 ч)				
26. 01	Первые русские князья С. 12—16	<i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника,	С. 12—16 вопросы	
28. 01	Князь Владимир. Крещение Руси С. 17—21	<i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение	С. 17—21 пересказ	
2. 02	Культура Древней Руси С. 21—24	памятников культуры и необходимости их охраны. <i>Давать</i> оценку исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты	С. 21—24 Пересказ, вопрос 1	
Монгольское завоевание (2 ч)				
4. 02	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский С. 25—29	<i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского	С. 25—29 Уметь рассказывать про ист. события	

9.02	Куликовская битва. Дмитрий Донской С. 30—33	выражении русского языка (рабочая тетрадь) <i>С о с т а в л я т ь</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать и с р а в н и в а т ь</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения	С. 30—33 вопросы	
Московское царство (6 ч)				
Московское государство (2 ч)				
11.02	Первый русский царь. Преобразования в государстве С. 36—40	<i>О п и с ы в а т ь</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>О п р е д е л я т ь</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>у с т а н а в л и в а т ь</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической карте основные события,	С. 36—40 осн. преобразования	

16.02	Как жили люди на Руси в XIV—XVI века х. С. 40—44	<i>и з в л е к а т ь</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>в ы в о д ы</i> , <i>представлять</i> результаты своей деятельности	С. 40—44 Переказ,		
Россия в XVII в. (4 ч)					
18.02	Смутное время. К. Мини ни Д. Пожарский С. 44—47	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>и з в л е к а т ь</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> <i>п р и ч и н н о - следственные</i> связи между событиями и последствиями <i>с о б ы т и й</i> . <i>Классифицировать</i> имена, названия, понятия (рабочая <i>т е т р а д ь</i>). <i>С о с т а в л я т ь</i> вопросы по теме. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части учебника, <i>находить</i> дополнительную информацию, <i>г о т о в и т ь</i> сообщения. <i>Моделировать</i> путешествие купца в <i>с т а р и н у</i> (<i>прокладывать</i> по карте маршрут, составлять описание <i>т о в а р о в</i> , <i>прогнозировать трудности</i>	С. 44—47 вопросы		
25.02	Русское государство при первых Романовых С. 47—50		С. 47—50 Составит ь рассказ (с.50 №1)		
1.03	Расширение границ России в XVII веке. С. 51—53		С. 36—53 Повторит ь основные события, даты и ист. деятелей.		

3. 03	Повтори тельно- обобщаю щий урок. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство » С. 54— 55	путешествия). <i>Выразить</i> свои мысли и чувства по поводу исторических с о б ы т и й . <i>Обсудить</i> с товарищем ответы на п р е д л о ж е н н ы е <i>вопросы</i> , вырабатывать общую точку зрения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли и планировать</i>	Подг отов ить сооб щен ия о Петр е 1	
Российская империя (9 ч)				
	Эпоха преобразований (1 ч)			

10.03	Пётр I. Реформы в Российском государстве. С. 58—65	<i>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.</i> <i>Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.</i> <i>Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.</i> <i>Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.</i>	С. 60—65 Вопросы 1 вар. – с. 62 2 вар. – с. 65	
Век Екатерины (2 ч)				
15.03	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II С. 66—69	<i>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</i> <i>Вспоминать известные факты, связывать их с изученными.</i>	С. 66—69 Пересказ, доп. мат. о М.В. Ломоносове или И.П. Кулибине	

17.03	Образование и наука в XVIII веке. С. 69—73	<i>Знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края.</i> <i>Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох.</i> <i>Сравнивать одежду разных эпох.</i> <i>Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.</i> <i>Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i> <i>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</i>	С. 69—73 вопросы	
XIX век: победы и открытия (6 ч)				

22. 03	Война 1812 год а. С. 73— 76		С. 73 —76 Пере сказ + рабо та с карт ой	
5. 04	Отмена крепостн ого права. С. 77— 79		С. 77 —79 пере сказ, доп. мат. о перв ой желе зной доро ге, фото граф ии и, кине мато граф е, паро возе.	
7. 04	Наука и техника в XIX веке . С. 80— 83		С. 80 —83 вопр осы	
12. 04	Город и горожане. Мода XIX века. С. 83—88		С. 83 —88 вопр осы	

14.04	Культура XIX века С. 88—93		С. 58—93 Повторить основные события, достижения в науке и технике.	
19.04	Проверочная работа №4 по теме «Российская империя» С. 94—95			
Российское государство (13 ч)				
Россия в начале XIX века (5 ч)	<i>О п и с ы в а т ь исторические события на основе текста учебника и</i>			

21 .0 4	Революция в России С. 98—103	дополнительной информации. <i>Сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Давать оценку</i> исторической личности, <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i> . <i>Обсуждать</i> использование атомной энергии в военных и мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.	С. 98—103 вопросы. Подготовить сообщение о деятельности Красного креста	
26 .0 4	Россия в годы Советской власти С. 103—107		С. 103—107 Вопросы, подготовить сообщение	
28 .0 4	Великая Отечественная война. С. 107—113		С. 107—113 Вопросы, основные даты	

3. 05	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. С. 113— 118		С. 113 — 118 Вопр осы, допо л. мат. с. 117 №1	
5. 05	Восстан овление народног о хозяйств а. Научные достиже ния XX века С. 118— 123		С. 118 — 123 пере сказ, осно вные даты	
Современная Россия (8 ч)				
10. 05	По северны м городам России С. 124— 126	<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> <i>причинно -</i> <i>следственные</i> связи между событиями и последствиями событий. <i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в	С. 124 — 126 Воп рос ы, доп. мат. про горо да Росс ии.	

12 .0 5	По городам Централ ьной России С. 126— 129	течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). <i>О п р е д е л я т ь</i> местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. <i>О п и с ы в а т ь</i> города России по аналогии с о п и с а н и е м в учебнике, <i>н а х о д и т ь</i> дополнительную информацию в разных источниках, <i>и с п о л ь з о в а т ь</i> при характеристике города информацию как историческую так и географическую. <i>С о б и р а т ь</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>у з н а в а т ь</i> о местоположении	С. 126 — 129 Пер еска з, доп. мат. про горо да Росс ии.	
17 .0 5	Города Урала и Сибири С. 130— 136	<i>С о б и р а т ь</i> краеведческий материал о родном городе (областном центре), <i>у з н а в а т ь</i> о местоположении	С. 130 — 136 Пер еска з, доп. мат. про горо да Росс ии.	

19.05	Дальний Восток. С. 136—141 достопримечательностей города, архитектурных памятников, <i>посещать</i> их, а также места исторических событий. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), <i>предлагать</i> свои проекты, самостоятельно <i>распределять роли и планировать</i> свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности	С. 98 — 141, повторить основные события, даты, знать достопримечательности изученных городов.	
24.05	Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»		
26.05	Россия в мировом сообществе С. 141—145	С. 141 — 145 Прочитать, вопросы	

	26 .0 5	Жизнь современ ного человека . С. 145— 149		
	24 .0 5	Повтори тельно- обобщаю щ и й урок С. 152— 154		